

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, фактором национальной безопасности, благосостояния страны и благополучия каждого гражданина. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого динамичного развития российского общества — общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.

Основной современной образовательной политики государства является социальная адресность и сбалансированность социальных и личных интересов.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Для достижения указанной цели необходимо решение в первую очередь следующих приоритетных, взаимосвязанных задач:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

Одной из основ современной образовательной политики должна стать социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. При определении задач модернизации образования и этапов ее осуществления надо четко определить, в чьих интересах осуществляются те или иные изменения (обучающихся, семьи, педагогов, образовательных учреждений, других социальных институтов, экономики, государства, общества в целом) и каких ответных мер потребует осуществление этих шагов со стороны заинтересованных субъектов и структур.

Основные задачи модернизации:

1. Повышение заработной платы учителям
2. Обеспечение качественных условий обучения
3. Развитие материально-технической базы школы
4. Решение проблем малокомплектных школ
5. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей и руководителей школ.
6. Комплектование школьных библиотек.

Реализация мероприятий комплексного проекта модернизации образования проводится с 2007 года.

Одним из основных показателей позитивных системных изменений является доведение среднемесячной заработной платы учителей до среднемесячной зарплаты работников по региону.

Своевременный переход с 2009 года на нормативное подушевое финансирование и на новую систему оплаты труда позволил добиться существенного прогресса в уровне заработной платы учителей на начало реализации проекта.

В ЗАТО г. Островной функционирует одна общеобразовательная организация. На начало 2013/2014 года в школе обучался 231 учащийся, на конец – 216. Таким образом тенденция ежегодного снижения численности обучающихся сохраняется.

Происходит обновление содержания общего образования. С 2010 года введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. В 2013-2014 учебном году на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования перешли все начальные классы общеобразовательного учреждения. Всего на начало 2013-2014 учебного года обучается по ФГОС 96 обучающихся 1-4 классов, что составляет 41,6% от количества обучающихся, 100 % от количества детей в 1-4 классах.

В МБОУ «СОШ № 284 ЗАТО г. Островной» преподавание ведется по учебно-методическому комплексу, соответствующему принципам ФГОС НОО «Школа России». К сожалению, в образовательной организации отсутствуют педагоги с высшей квалификационной категорией, работающие по новому стандарту.

С 2011 года 100% учителей, ведущих учебные часы в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС начального общего образования, и 11 учителей, ведущих учебные часы в основной школе, в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Организована и проводится в 8-9 классах предпрофильная подготовка через школьные и межшкольные факультативы.

Дальнейшее введение федерального государственного образовательного стандарта, внедрение профильного обучения и предпрофильной подготовки требуют организационно-методических мероприятий, обновления учебного оборудования, повышения квалификации педагогических и руководящих работников общего образования.

В числе основных задач системы образования города - создание условий для равного доступа граждан к образованию.

В 2013-2014 учебном году в общеобразовательной организации обучалось 6 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому как по общеобразовательным, так и по программам специальных (коррекционных) классов. Педагогами отрабатываются различные модели работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

К сожалению, из-за невозможности предоставления доступа к сети Интернет рабочих мест детей-инвалидов отсутствует возможность организации дистанционного образования детей-инвалидов в городе.

Одно из приоритетных направлений модернизации образования – информатизация. Информатизация школы направлена на повышение качества, доступности и эффективности образования. Компьютеризация школы осуществляется в рамках муниципальных программ «Развитие системы образования ЗАТО г. Островной» и «Развитие информационного общества в ЗАТО г. Островной».

Общеобразовательная организация подключена к сети Интернет с 2007 года и имеет собственный сайт. Работа по созданию сайтов образовательных организаций ведется с 2008 года.

Общеобразовательные учреждения принимают участие в электронном мониторинге комплексных проектов модернизации образования, реализуемом по следующим направлениям:

введение новой системы оплаты труда;  
переход на нормативное подушевое финансирование;  
развитие региональных систем оценки качества образования;  
совершенствование государственно-общественного управления образованием;  
развитие сети образовательных учреждений.

Вместе с тем необходимо продолжать оснащение образовательных учреждений цифровым учебно-лабораторным оборудованием, мультимедийными проекторами, программно-техническими комплексами на базе интерактивной доски, другими современными программно-аппаратными средствами обучения для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Действующим законодательством в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг предусматривается предоставление услуг, оказываемых ООКСМП Администрации ЗАТО г. Островной и образовательными организациями, в электронной форме, в том числе по ведению электронного дневника и электронного журнала через эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Электронная школа».

Таким образом, обновление содержания и технологий образования в соответствии с задачами опережающего развития невозможно без формирования в школе высокотехнологичной образовательной среды, которая отвечает современным потребностям образовательного процесса.

В ходе реализации проекта общеобразовательная организация получила современное оборудование. За два года реализации проекта 1 361 329,00 руб. федеральной субсидии и 2 625 440,00 руб. средств местного бюджета пошло на закупку оборудования по направлениям, обеспечивающим введение ФГОС. Приобретены: мобильный компьютерный класс, кабинет начальной школы, акустическая система к компьютерам, магнитола, оборудование для проведения государственной итоговой аттестации («ГИА-лаборатория», «ЕГЭ-лаборатория»), система групповой видеоконференцсвязи, оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся. Пополнился фонд школьной библиотеки. 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками.

Для соответствия современным требованиям к организации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура», в том числе для реализации трехчасовой программы, спортивный зал школы получил новый спортивный инвентарь и оборудование. Все учащиеся школ города занимаются физической культурой 3 часа в неделю.

Наличие современного оборудования позволило решить еще один важнейший вопрос – предоставление доступности качественного образования независимо от места проживания учащегося.

Обеспечена доступность образования для учащихся, проживающих в микрорайоне Гремиха. Организован безопасный подвоз в общеобразовательное учреждение обучающихся из микрорайона Гремиха. Общеобразовательным учреждением используется 2 школьных автобуса, соответствующих ГОСТу Р 51160-98 и оборудованных в соответствии с требованиями ГИБДД для перевозок обучающихся. Очень большое внимание уделяется обеспечению безопасности учащихся при организации перевозок.

В целях обеспечения сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников, профилактики заболеваний необходимо создать условия для обеспечения всех обучающихся доступным, качественным, полезным питанием.

Проведена работа по улучшению качества питания в школе. На замену и обновление торгово-технологического оборудования за два года направлено 156 573,00 руб. Пищевые блоки оснащены всем необходимым оборудованием (холодильными агрегатами, холодильными камерами, электрокипятилниками, тестомесильными машинами и т.д.).

В общеобразовательном учреждении города большое внимание уделяется обеспечению школьников горячим питанием.

Ежегодно решениями Совета депутатов ЗАТО г. Островной устанавливается бесплатное питание:

- завтраки для всех обучающихся;
- обеды для отдельных категорий обучающихся;
- предоставление бесплатного молока один раз в день всем обучающимся 1-4 классов.

Расходы на питание осуществляются за счет субвенции, выделяемой из областного бюджета и источников финансирования местного бюджета.

Через внедрение современных моделей организации питания обучающихся создаются условия для обеспечения всех обучающихся доступным, качественным, полезным питанием.

К сожалению, ограниченное финансирование не позволяет расширить перечень льготных категорий детей, получающих питание на бесплатной основе.

Введена новая форма независимой государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования. Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по всем предметам проходит в штатном режиме. На протяжении всех лет проведения ЕГЭ доля обучающихся, получивших по итогам экзаменов количество баллов ниже минимума, установленного Рособранзором, стабильно низкий.

Формируется многофункциональная муниципальная система оценки качества образования:

- действующие и апробируемые государственные итоговые аттестационные процедуры (государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен);
- диагностические мониторинговые обследования образовательных организаций и учащихся;
- внутренний мониторинг качества образования, проводимый образовательными организациями.

Вместе с тем следует отметить тот факт, что за последние три года рейтинг школы среди муниципальных образований Мурманской области по результатам ЕГЭ по обязательным предметам упал с восьмого места в 2011 году до шестнадцатого места (предпоследнего) в 2013 году.

По русскому языку второй год ЗАТО г. Островной занимает последнее место среди муниципальных образований Мурманской области.

По математике последние два года средний балл остается стабильно ниже среднеобластного.

Ухудшились результаты ЕГЭ по физике, информатике и ИКТ, биологии, истории, обществознанию. Результаты государственной итоговой аттестации по литературе стабильно ниже среднеобластных.

В рейтинге общеобразовательных учреждений Мурманской области показатели школы с каждым годом ухудшаются.

Таким образом, анализ результатов единого государственного экзамена за 2011-2013 годы не позволяет говорить о стабильном, достаточно качественном состоянии образовательного процесса в школе.

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации в 9-ых классах показывает, что состояние общеобразовательной подготовки в 2013 году по сравнению с 2012 годом. Тем не менее за последние два года средний балл по данному предмету остается стабильно ниже среднеобластного.

Прослеживается тенденция улучшения результатов по математике. В 2011 году ЗАТО г. Островной занимал шестнадцатое место; в 2012 году – четырнадцатое; в 2013 году – двенадцатое.

По химии и истории средний балл выше среднеобластного; по физике, информатике и ИКТ, географии, обществознанию – ниже. Качество знаний и уровень обученности по сдаваемым предметам составил 100%, что выше (или на уровне) среднеобластных значений.

В целях исправления создавшейся ситуации приказом ООКСМП Администрации ЗАТО г. Островной от 31.03.2014 № 40 о/д утверждена ведомственная программа по повышению качества образования в МБОУ «СОШ № 284 ЗАТО г. Островной»

Развитие независимой системы оценки качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, перевод единого государственного экзамена с бумажного на электронный вариант в предстоящий период требуют замены устаревшего компьютерного оборудования и программного обеспечения.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 11.05.2012 № 1158 «О мерах по исполнению решения коллегии Министерства образования и науки Мурманской области от 30.03.2012 «О работе с одаренными детьми, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Мурманской области» разработана муниципальная модель работы с одаренными детьми, утвержденная приказом ООКСМП Администрации ЗАТО г. Островной от 25.09.2012 № 146 а о/д, на основе которой МБОУ «СОШ № 284 ЗАТО г. Островной» разработала школьную модель работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, включая интеграцию общего и дополнительного образования.

На базе МБОУ «СОШ № 284 ЗАТО г. Островной» осуществляется дистанционное обучение в Экономической интернет-школе, функционирующей на базе Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий социально-экономического развития территории Российской академии наук (НОЦ ИСЭРТ РАН), в которой обучается 7 человек.

Развитие одаренных детей дает результаты: за последние два года увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиад.

Важнейшей задачей в этом направлении является отработка модели выявления и сопровождения одаренных детей, где ведущая роль отведена взаимодействию школы и организаций дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала образовательных организаций.

В результате реализации комплекса проектов и программ, решающих задачи развития инфраструктуры общего образования детей: приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», комплекса мер по модернизации системы общего образования области

существенно обновлена инфраструктура общего образования. Приведение образовательных организаций системы образования в соответствие с установленными санитарными нормами и правилами, повышение санитарно-эпидемиологического благополучия при осуществлении образовательной деятельности организаций – важнейшая задача, стоящая перед образованием.

В образовательных организациях города приняты все необходимые меры по обеспечению антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательных организаций.

На особом контроле остаются вопросы обеспечения безопасности образовательных организаций. Все здания образовательных организаций ЗАТО г. Островной оснащены автоматическими пожарными сигнализациями, тревожными кнопками, системами видеонаблюдения, требующими технического обслуживания.

Ежегодно осуществлялся комплекс мер, направленный на энергосбережение и энергоэффективность

Проведена комплексная модернизация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов системы образования (нормативное подушевое финансирование, система оплаты труда, ориентированная на результат, общественное участие в управлении образованием и оценке его качества, публичная отчетность общеобразовательных организаций). Результатом стало повышение ответственности руководителей и педагогов за результаты деятельности, обеспечение прозрачности системы образования для общества.

Не смотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития образовательной инфраструктуры на текущий момент в сфере общего образования остаются или возникают следующие острые проблемы, требующие решения:

- низкие результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ и ГИА-9);
- отсутствие условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном обучении;
- отсутствует возможность выбора школьниками программ профильного обучения в соответствии со своими склонностями и способностями;
- слабое развитие государственно-общественного управления образовательными учреждениями:
- недостаточный уровень индивидуализации образования при реализации учебных траекторий учащихся;

- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием специалистов.

Особенно остро стоит вопрос обеспечения образовательных организаций педагогическим кадрами. На протяжении более чем пятнадцать лет происходит постоянный массовый отток населения из города. Уезжают и педагоги. ООКСМП Администрации ЗАТО г. Островной неоднократно обращалось в Министерство образования и науки Мурманской области, в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный университет», в Государственное областное учреждение «Центр занятости населения ЗАТО г. Островной» с просьбой оказать содействие в решении вопроса о комплектовании педагогическим кадрами образовательные организации города. Но в наш город педагогические работники не едут. Сложилась ситуация, когда учителя имеют педагогическую нагрузку выше установленной нормы.

Для справки:

- общая численность работников школы – 20 человек, из них 16 учителей;
- численность внутренних совместителей (в общем числе работников учреждения) – 11 человек;
- численность учителей, имеющих внутреннее совместительство – 9.

Кроме того, педагогическим работникам крайне необходимо выезжать за пределы города на курсы повышения квалификации, обучающие семинары, совещания и др. мероприятия, но эти выезды крайне ограничены из-за отсутствия возможности замены уроков. Наши педагоги выезжают, в основном, на курсы повышения квалификации.

В виду нашей отдаленности и из-за редкого движения теплохода, учителя города не имеют возможности участвовать во многих мероприятиях регионального уровня, что сказывается на получении педагогами более высокой квалификационной категории. По этой же причине зачастую отсутствует возможность вывезти и обучающихся для участия в региональных мероприятиях. Из-за редкого движения теплохода, а особенно если выход его из г. Мурманска откладывается по погодным условиям, учителя и учащиеся вынуждены отсутствовать в городе около двух недель и более.

Таким образом, проблемы у нас есть, и очень серьезные. Некоторые из них объективные, не зависящие от нас, но тем не менее нам предстоит работать над ними в следующем 2014/2015 учебном году.

Как уже было сказано в самом начале моего доклада, модернизация образования прежде всего предполагает, что активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане города, семья и родительская общественность, органы местного самоуправления.