

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАТО г. ОСТРОВНОЙ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО-
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ОСТРОВНОЙ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

30.12.2020

№ 227 о/д

**Об утверждении Концепции
муниципальной системы оценки качества образования
ЗАТО г. Островной**

В соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества образования в Мурманской области, утвержденной приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.202 № 808 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Мурманской области», в целях совершенствования механизма оценки системы качества образования города Мурманска *приказываю:*

1. Утвердить прилагаемую Концепцию муниципальной системы оценки качества образования в ЗАТО г. Островной.
2. Руководителям образовательных учреждений руководствоваться данной Концепцией в повышении качества образования.
3. Контроль за исполнением данной приказа оставляю за собой.

Начальник отдела администрации

В.А.Булатова

**Концепция
муниципальной системы оценки качества образования
ЗАТО г. Островной**

I. Общие положения

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, задачи, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в ЗАТО г. Островной.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования ЗАТО г. Островной (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации, и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям обучения, обосновывают потребность подготовки обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху.

Для достижения планируемых результатов необходимо решение ряда важных задач, одной из которых выступает «формирование востребованной

¹

системы оценки качества образования и образовательных результатов»². Муниципальная система оценки качества образования Белинского района является составной частью региональной системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Перечень терминов и обозначений

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы³.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений о качестве подготовки обучающихся, образовательной деятельности организаций, реализации образовательных программ, предоставления участникам отношений в сфере образования общедоступной информации о реализации образовательных программ и условиях осуществления образовательной деятельности.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Белинского района на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии и процедуры оценки образовательных достижений и качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом

стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования района.

Технологии оценки качества образования – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса.

Процедуры оценки качества образования – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития МСОКО является комплекс нормативного, системного и деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий муниципальных органов власти, полномочий отдела образования администрации Белинского района и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в МСОКО отражены полномочия ООКСМП Администрации ЗАТО г. Островной:

- разработка и реализация муниципальных программ развития образования с учетом социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей ЗАТО г. Островной;

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальном общеобразовательном учреждении на территории ЗАТО г. Островной;

- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования ЗАТО г. Островной;

- обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;

- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях ЗАТО г. Островной;

– создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования ЗАТО г. Островной.

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению МСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение региональных и муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий «дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Комплексное применение нормативного, системного и деятельностного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и встраивание МСОКО в региональную систему оценки качества образования.

II. Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие отдела образования ЗАТО г. Островной, Министерства образования и науки Мурманской области, Государственное автономное учреждение дополнительного образования Мурманской области «Институт развития образования, образовательных организаций ЗАТО г. Островной при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях;

– сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

III. Цель, задачи и направления реализации Концепции

Стратегическая цель Концепции – создание условий для эффективного функционирования МСОКО.

Включает:

– систему сбора и анализа данных о качестве муниципального образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– систему разработки комплекса мер и решений по результатам анализа, являющуюся основой для принятия эффективных управленческих решений;

– систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Задачи и основные направления реализации Концепции:

– развитие системы оценки качества подготовки обучающихся, включающие международные, федеральные и региональные оценочные мероприятия;

– обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

– мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белинского района;

– мониторинг качества повышения квалификации педагогов;

– совершенствование методической работы;

– организация работы со школами с низкими образовательными результатами;

– совершенствование системы развития таланта;

– развитие системы профориентации.

Решение задач по реализации основных направлений Концепции осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

IV. Описание основных направлений реализации Концепции

4.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательном учреждении в ЗАТО г. Островной реализуется посредством следующих процедур: международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР), всероссийские оценочные процедуры (ВПР),

федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), независимые оценочные процедуры (НОКО), мониторинги и исследования на уровне образовательной организации.

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в районе.

Для этого необходимо:

- обеспечить мониторинг оценки качества подготовки обучающихся на основе региональных информационных систем;
- сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном и школьном уровнях;
- проводить комплексный анализ результатов региональных оценочных процедур;
- обеспечивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций на основе анализа результатов региональных оценочных процедур;
- проводить анализ факторов, влияющих на качество образования;
- осуществлять информационное сопровождение.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 1).

4.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования направлена на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка качества образования и определение степени достоверности осуществляется в ходе процедур государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного и среднего общего образования (ГИА-9, ЕГЭ-11), Всероссийских проверочных работ (ВПР), международных, национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования.

Весомой частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования должны стать внутришкольные

системы обеспечения объективности оценок обучающихся, составляющими которых являются:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система независимых оценочных процедур;
- принятие в образовательной организации понятных критериев текущего и итогового контроля;
- непрерывное повышение квалификации учителей;
- систематическая аналитическая и экспертная работа учителей по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 2).

4.3. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций проводится с целью развития системы аттестации руководителей образовательных организаций, формирования кадрового резерва и обеспечения подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для системы образования ЗАТО г. Островной.

Для этого необходимо:

- разработать показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- проводить регулярную оценку с целью выявления эффективных (неэффективных) руководителей;
- организовать конкурс профессионального мастерства управленческих кадров;
- сформировать банк кадрового резерва;
- организовать работу по оказанию адресной методической помощи;
- осуществлять информационное сопровождение.

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 3).

4.4. Мониторинг качества повышения квалификации педагогов

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний путем формирования комплексной системы профессиональной оценки, помощи и поддержки.

Для этого необходимо:

- проводить мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- осуществлять информационное сопровождение.

Это будет способствовать развитию системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Мероприятия по мониторингу качества повышения квалификации педагогов, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 4).

4.5. Совершенствование методической работы

МСОКО включает оценку эффективности методической работы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Для этого необходимо:

- проводить мониторинг и анализ результативности системы методической работы и ее влияния на повышение качества образования;
- организовать работу методических объединений района на основе сетевого взаимодействия и взаимных консультаций;
- оказывать адресную поддержку методическим объединениям района, выявлять и тиражировать лучшие практики;
- осуществлять информационное сопровождение.

Мероприятия по совершенствованию методической работы, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 5).

4.6. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами

Организация работы со школами с низкими образовательными результатами направлена на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие образовательные результаты.

Для этого необходимо:

- выявить школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНР) в соответствии с региональными критериями оценки;
- организовать диагностические мероприятия, направленные на выявление «проблемных зон» школ с низкими образовательными результатами;
- организовать методическое сопровождение ШНР по итогам диагностических мероприятий;
- создать условия для профессионального роста педагогов и руководителей ШНР;
- осуществлять мониторинг динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся ШНР;

- осуществлять информационное сопровождение.

Мероприятия по совершенствованию работы со школами с низкими образовательными результатами, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 6).

4.7. Совершенствование системы развития таланта

Совершенствование системы развития таланта направлено на повышение эффективности процессов выявления и поддержки одаренных детей на муниципальном уровне.

Для этого необходимо:

- определить комплекс мер по сопровождению и поддержке талантливых детей;
- обеспечить непрерывность, преемственность на всех уровнях образования и индивидуальный подход в обучении одаренных детей;
- повысить компетентность педагогических работников по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с повышенными образовательными потребностями;
- внедрять механизмы межведомственного взаимодействия, способствующие росту потенциала одаренных детей;
- осуществлять информационное сопровождение.

Мероприятия по совершенствованию системы развития таланта, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 7).

4.8. Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

Система профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей социально-экономического развития Белинского района. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров.

Для этого необходимо:

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проводить мониторинг результатов работы по профессиональной ориентации, включая изучение предпочтений обучающихся старших классов в выборе профессии, а также механизмов взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями профессионального образования, предприятиями и учреждениями района;
- осуществлять информационное сопровождение профориентационной работы по результатам мониторинга.

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 8).

V. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений Концепции охватывают период 2020 - 2022 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
- привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы повышения квалификации;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

5) формирование образовательной среды, способствующей:

- самоопределению обучающихся в выборе профессии,
- развитию способностей и талантов у детей;

6) применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

7) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Белинского района.

Ожидаемые результаты Концепции по годам реализации представлены в таблице 1.

**Дорожная карта
по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка и утверждение регламента проведения муниципальных оценочных процедур	сентябрь ежегодно	Наличие регламента муниципальных оценочных процедур	Отдел образования администрации ЗАТО г. Островной
2.	Разработка Плана-графика («дорожной карты») подготовки и проведения муниципальных оценочных процедур	ежегодно	Наличие Плана-графика («дорожной карты»)	Отдел образования администрации ЗАТО г. Островной
3.	Проведение анализа по результатам муниципальных оценочных процедур	ежегодно в соответствии с Планом-графиком	Наличие аналитического отчета по результатам муниципальных и региональных оценочных процедур	Отдел образования администрации ЗАТО г. Островной
4.	Разработка адресных рекомендации по результатам муниципальных оценочных процедур	ежегодно в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня рекомендаций по результатам муниципальных оценочных процедур	Отдел образования администрации ЗАТО г. Островной
10.	Проведение анализа результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в ЗАТО г. Островной	ежегодно в соответствии с Планом мероприятий	Наличие аналитического отчета по результатам ГИА	Отдел образования администрации ЗАТО г. Островной
11.	Разработка адресных рекомендаций по результатам анализа ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Белинском районе	ежегодно в соответствии с Планом мероприятий	Наличие перечня адресных рекомендаций	Отдел образования администрации ЗАТО г. Островной
21.	Принятие муниципальных управленческих решений по итогам РПР	ежегодно в соответствии с Планом-графиком	Наличие нормативных актов	Отдел образования администрации
22.	Участие образовательных организаций в независимой оценке качества подготовки	1 раз в 3 года для каждой	ФГККО, наличие аналитической информации	Отдел образования администрации

	обучающихся	образовательной организации		
23.	Участие образовательных организаций в исследовании мнения обучающихся образовательных организаций Белинского района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Отдел образования администрации
24.	Участие образовательных организаций в исследовании мнения педагогических работников образовательных организаций Белинского района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Отдел образования администрации
25.	Участие образовательных организаций в исследовании мнения руководителей образовательных организаций Белинского района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Отдел образования администрации
26.	Участие образовательных организаций в исследовании мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Белинского района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Отдел образования администрации
27.	Проведение комплексного сравнительного анализа результатов различных оценочных процедур	ежегодно	Наличие аналитической информации	Отдел образования администрации
28.	Разработка обобщенных адресных рекомендаций по результатам комплексного сравнительного анализа по процедурам оценки качества образования	ежегодно	Наличие перечня рекомендаций	Отдел образования администрации
29.	Подготовка управленческих решений по данному направлению	2020-2022 гг.	Наличие нормативных актов	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
30.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода, 2020-2023 гг.	Наличие аналитической справки	Отдел образования администрации

**Дорожная карта
по направлению «Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Участие образовательных организаций в областных семинарах – совещаниях «Итоги Всероссийских проверочных работ»: - начальное общее образование; - основное и среднее общее образование», проводимых в каждом муниципальном образовании	в соответствии с утверждённым графиком	Наличие муниципальной программы («дорожной карты») повышения объективности результатов и качества образования	Отдел образования администрации
2.	Участие образовательных организаций Белинского района в выездных семинарах-совещаниях по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, контроль качества, независимая оценка, внутришкольное оценивание)	в соответствии с утверждённым графиком	Наличие муниципальной программы («дорожной карты») повышения объективности оценки образовательных результатов	Отдел образования администрации
3.	Участие педагогических работников в мероприятиях по вопросам проведения оценочных процедур в ходе повышения квалификации	по графику курсов	Наличие информационной справки	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
4.	Участие общеобразовательных школ Белинского района в процедурах контроля качества образования с использованием единых стандартизированных заданий из базы ФГБУ «ФИОКО»	ежегодно, декабрь	Наличие аналитической справки по итогам исследования объективности образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов	Отдел образования администрации
5.	Участие общеобразовательных школ Белинского района с необъективными результатами ВПР в независимой оценке качества образования	ежегодно, сентябрь	Наличие аналитической справки по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР	Отдел образования администрации

**Дорожная карта
по направлению «Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка Положения по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	январь-февраль 2020 г.	Наличие показателей (критерий) оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Отдел образования администрации
2.	Проведение мониторинга деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	ежегодно, сентябрь	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга руководителей образовательных организаций	Отдел образования администрации
3.	Разработка Положения о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	март 2020 г.	Наличие Положения о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	Отдел образования администрации
4.	Разработка Положения о конкурсе профессионального мастерства руководителей образовательных организаций	февраль 2021 г.	Наличие Положения о конкурсе профессионального мастерства руководителей образовательных организаций	Отдел образования администрации
5.	Проведение конкурса профессионального мастерства руководителей образовательных организаций	апрель 2021 г.	Участие не менее 30% руководителей образовательных организаций	Отдел образования администрации
6.	Организация работы по оказанию адресной методической помощи	в течение года	Наличие информационной справки	Отдел образования администрации

Дорожная карта по направлению «Мониторинг качества повышения квалификации педагогов»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Мониторинг и анализ показателей системы повышения квалификации педагогических работников	март 2020 г., ежегодно	Наличие Плана-графика мониторинга. Наличие аналитических материалов по анализу результатов мониторинга	Отдел образования администрации
2.	Разработка адресных рекомендаций по анализу результатов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогических работников	апрель 2020 г., ежегодно	Наличие адресных рекомендаций	Отдел образования администрации
3.	Исследование мнения педагогических работников образовательных организаций Белинского района (по вопросам организации труда и повышения квалификации)	январь-декабрь 2020 г.	Наличие аналитических материалов	Отдел образования администрации
4.	Исследование мнения педагогов (слушателей курсов) о качестве проведения занятий по повышению квалификации	январь-декабрь 2020 г.	Наличие аналитических материалов	Отдел образования администрации
5.	Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников	февраль-декабрь 2020 г., 2021-2022 гг.	Наличие аналитических материалов. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 5% ежегодно)	Отдел образования администрации
6.	Создание муниципальной информационной системы, содержащей базу данных о профессиональных дефицитах педагогических работников и обеспечивающей ее обработку	2020 г., обновление ежегодно	Наличие единой информационной системы данных о профессиональных дефицитах педагогических работников	
7.	Проведение мероприятий с различными категориями специалистов системы образования по вопросам анализа результатов мониторинга качества повышения квалификации педагогических работников	2020-2022 гг.	Семинары, совещания, круглые столы (не менее 3 ежегодно)	Отдел образования администрации

8.	Подготовка управленческих решений на основе результатов мониторинга повышения квалификации педагогических работников	2020-2022 гг.	Наличие нормативных актов	Отдел образования администрации
----	--	---------------	---------------------------	---------------------------------

**Дорожная карта
по направлению «Совершенствование методической работы»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка проектов модельных положений: – о муниципальной методической службе; – о методических объединениях педагогических работников общеобразовательных организаций	февраль 2020 г.	Наличие нормативных документов: – Положение о муниципальной методической службе; – Положение о методических объединениях педагогических работников общеобразовательных организаций	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
2.	Разработка критериев (показателей) результативности методической работы на уровне муниципалитета и образовательной организации и их общественное обсуждение	февраль- март 2020 г.	Наличие Положения о критериях (показателях) результативности методической работы на уровне муниципалитета и образовательной организации	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
3.	Проведение апробации положения о критериях (показателях) результативности методической работы на уровне муниципалитета и образовательной организации, анализ результатов. Представление проекта положения на областной педагогической конференции	апрель-июнь 2020 г. август 2020 г.	Наличие Положения о критериях (показателях) результативности методической работы на уровне муниципалитета и образовательной организации	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
4.	Разработка планов методической работы на уровне муниципальных методических служб, общеобразовательных организаций в соответствии с утвержденными показателями результативности	август 2020 г.	Наличие планов методической работы	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
5.	Разработка методических рекомендаций по организации методической работы в соответствии с показателями результативности	август 2020 г.	Наличие методических рекомендаций	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
6.	Разработка примерной тематики (примерного содержания) работы методических объединений педагогических и руководящих кадров общеобразовательных организаций	август 2020 г.	Наличие тематики (примерное содержание) работы методических объединений	ГАОУ ДПО ИРР ПО

7.	Оказание адресной поддержки ММС и методическим объединениям ОО	В течение года	Наличие аналитического отчёта об оказании адресной поддержки ММС и методическим объединениям ОО	ГАОУ ДПО ИРР ПО
8.	Проведение научно-методических семинаров-консультаций и иных мероприятий по поддержке методической работы	Ежегодно	Не менее 4-х мероприятий в год	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
9.	Организация и проведение «круглых столов» по обсуждению актуальных вопросов повышения результативности методической работы	Ежегодно	Не менее 4-х мероприятий в год	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
10.	Распространение лучшего опыта методической работы через публикацию материалов в журнале «Просвещение» и размещение в Банке актуальных педагогических практик (на сайте ГАОУ ДПО ИРР ПО)	Ежегодно	Не менее 4-х публикаций в год Не менее 4-х материалов в год	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
11.	Реализация мероприятий регионального проекта «Дорога к мастерству» (адресная методическая поддержка молодых педагогов):	Согласно дорожной карте проекта	Выполнение мероприятий регионального проекта «Дорога к мастерству» по адресной методической поддержке молодых педагогов	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
11.1	Проведение мониторинга «Наставничество в системе образования Пензенской области»	январь 2020 г.	Наличие критериев мониторинга наставничества в Пензенской области	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
11.2	Анализ результатов мониторинга. Выявление актуальных педагогических практик наставничества в муниципалитетах и общеобразовательных организациях (аналитический отчет)	январь 2020 г.	Наличие аналитических материалов о результатах мониторинга состояния системы наставничества в ОО региона	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
11.3	Разработка проекта Положения о системе наставничества педагогических работников Пензенской области	февраль 2020 г.	Наличие Положения о системе наставничества педагогических работников Пензенской области (приказ, постановление)	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
11.4	Круглый стол «Наставничество: лучшие практики региона»	январь 2020 г.	Презентации лучших практик наставничества	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
11.5	Участие в областных семинарах для молодых	ежегодно	Не менее 4-х мероприятий в год	Отдел образования

	педагогов и наставников			администрации Белинского района Пензенской области, ОО – базовые площадки проекта
11.6	Организационно-методическое сопровождение регионального форума молодых педагогов «Будущее – за профессионалами»	июнь 2020 г.	Наличие аналитических материалов по итогам регионального форума молодых педагогов «Будущее – за профессионалами»	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
11.7	Участие в областном семинаре по подготовке к региональному конкурсу молодых учителей и наставников	сентябрь 2020 г., сентябрь 2021 г.	Наличие методических рекомендаций участникам регионального конкурса молодых учителей и наставников	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
11.8	Участие в региональном конкурсе молодых учителей и наставников	октябрь-ноябрь 2020 г., октябрь-ноябрь 2021 г.	Наличие аналитических материалов по итогам конкурса молодых учителей и наставников	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
11.9	Конкурс лучших практик сопровождения молодых педагогов в муниципалитетах и образовательных организациях	ноябрь 2020 г., ноябрь 2021 г.	Наличие модели сопровождения молодых педагогов в муниципалитетах и образовательных организациях	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
11.10	Участие в педагогических салонах по подведению итогов конкурсов профессионального мастерства	декабрь 2020 г.	Не менее 20 участников	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
11.11	Пополнение банка актуальных педагогических практик	В течение года	Не менее 10 актуальных педагогических практик	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области

Приложение 6

Дорожная карта

по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Участие ОО в областном семинаре для	январь 2020 г.	Наличие информации	Отдел образования

	заместителей директоров школ-участниц: «Разработка и реализация программ методической работы школы по повышению качества образования на основе анализа результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества с учетом данных социальных паспортов школ» (при участии)			администрации Белинского района Пензенской области
3.	Исследование учебной мотивации школьников (5-6, 7-8, 9-10 классы)	февраль 2020 г., февраль 2021 г.	Наличие аналитических материалов	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
3.	Участие ОО в зональных практико-ориентированных семинарах на базе школ - участниц регионального проекта «Равенство образовательных возможностей» (при участии)	февраль 2020 г., март 2020 г., февраль 2021 г.	Наличие информации	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
5.	Участие ОО в областных семинарах для учителей математики, русского языка и литературы «Методические проблемы подготовки выпускников основной и средней школы к ГИА» (при участии)	март 2020 г., ноябрь 2020 г., март 2021 г.	Наличие информации	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
6.	Участие в круглом столе для руководителей, педагогов «Формирование учебной мотивации школьников как личностного результата образования в контексте ФГОС»	апрель 2020, апрель 2022.	Наличие информации	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
9.	Организация работы ОО с низкими образовательными результатами в соответствии с методическими рекомендациями «Оценка качества образования школ с низкими результатами ГИА, ВПР», разработанными на основе анализа результатов	ежегодно	Наличие информационной справки	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области

**Дорожная карта
по направлению «Совершенствование системы развития таланта»
Дорожная карта
по направлению «Совершенствование системы развития таланта»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Анализ состояния системы работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Белинском районе	ежегодно, февраль	Наличие аналитической справки	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
2.	Актуализация нормативно-правовой базы:	2020-2022 гг.		Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
2.1	Утверждение итогов конкурсных и иных мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых детей и молодежи	ежегодно (в соответствии с графиком проведения мероприятий)	Наличие нормативных актов, утверждающих итоги конкурсных и иных мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых детей и молодежи	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
3.	Организация работы в муниципалитете по ведению единого Банка данных одаренных детей Пензенской области	май 2020 г., постоянно	Наличие Банка данных одаренных детей Белинского района	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
4.	Организация работы по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи	2020-2022 гг.	Наличие плана работы	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
4.1.	Проведение интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных образовательных, фестивальных и научно-просветительских мероприятий, способствующих выявлению наиболее мотивированных школьников Белинского района	2020-2022 гг. (по графику работы)	Наличие Банка данных детей с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности	
4.2.	Адресная работа с одаренными детьми – победителями интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных образовательных, фестивальных и научно-просветительских мероприятий	2020-2022 гг.	Наличие утвержденного плана работы (ежегодно)	

5.	Участие в реализации региональных проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей, включая:	2020-2022 гг.	Наличие нормативных актов, регламентирующих реализацию региональных проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
5.1	<p>Участие в реализации проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие интеллектуальной одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Интеллектуальные игры» • Проект «Компьютерные науки» • Проект «Малая родина» • Проект «Школа Архимеда» • Всероссийская олимпиада школьников • Всероссийская интеллектуальная олимпиада младших школьников «Ученик XXI века: пробуем силы – проверяем способности» • Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг • Международная олимпиада по программированию на языке Java • Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (по биологии, химии, русскому языку, истории, обществознанию, информатике, физике, математике) 	2020-2022 гг. (в соответствии с дорожными картами проектов и графиком проведения мероприятий)	Увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию проектов и мероприятия, направленные на выявление и развитие интеллектуальной одаренности	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области

	<ul style="list-style-type: none"> • Открытая естественно-математическая олимпиада «Весниада» (по математике, информатике, химии, биологии, физике) • Областная научно-практическая конференция школьников «Старт в науку» • Областная олимпиада школьников по основам избирательного права и избирательного процесса • Областной конкурс работ школьников «Победа далекая и близкая» • Областной конкурс исследовательских работ учащихся – участников туристско-краеведческого движения пензенских школьников «Земля родная» и др. 			
5.2.	<p>Участие в реализации проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие художественной одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Танцующая школа» • Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» • Региональный форум одаренных детей «Наше вдохновение – новой России» • Областной фестиваль обучающихся художественно-эстетической направленности «Новогодний калейдоскоп искусств» • Областной конкурс чтецов «Слово о России» • Областной конкурс экскурсионных проектов «Пройдись по Пензенскому краю...» 	2020-2022 гг. (в соответствии с дорожными картами проектов и графиком проведения мероприятий)	Увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию проектов и мероприятия, направленные на выявление и развитие художественной одаренности	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
5.3.	Участие в реализации проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие креативной	2020-2022 гг. (в соответствии	Увеличение доли детей, вовлеченных в	Отдел образования администрации Белинского

	<p>(творческой) одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Школа ТРИЗ-педагогики. Школа креативного мышления» • Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников «Решение изобретательских задач» • Олимпиада школьников «Робофест» • Областной фестиваль научно-технического творчества учащихся «Таланты XXI века» • Областной технофестиваль «Твори, выдумывай, пробуй!» • Областной фотоконкурс «Мир глазами детей» • Областной конкурс компьютерной графики «Планета детства, творчества и мечты» • Областной конкурс «Компьютерное 3D-моделирование» • Областной фестиваль «Шахматная школа» • Областной конкурс профессионального мастерства среди юных журналистов «Юнкор-профи» 	с дорожными картами проектов и графиком проведения мероприятий)	реализацию проектов и мероприятия, направленные на выявление и развитие креативной (творческой) одаренности	района Пензенской области
5.4	<p>Участие в реализации проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие лидерской (социальной) одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Образование для жизни» • Всероссийская акция «Я – гражданин России» • Областной конкурс «Лидер детской, молодежной организации» 	2020-2022 гг. (в соответствии с дорожными картами проектов и графиком проведения мероприятий)	Увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию проектов и мероприятия, направленные на выявление и развитие лидерской (социальной) одаренности	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
5.5.	Участие в реализации проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие психомоторной	2020-2022 гг. (в соответствии	Увеличение доли детей, вовлеченных в	Отдел образования администрации Белинского

	(спортивной) одаренности: <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Спортивный стиль» • Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» • Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» • Областной конкурс деятельности школьных спортивных клубов «Наш школьный спортивный клуб» 	с дорожными картами проектов и графиком проведения мероприятий)	реализацию проектов, в мероприятия, направленные на выявление и развитие психомоторной (спортивной) одаренности	района Пензенской области
6.	Расширение Банка актуальных педагогических практик за счет методик и форм работы с одаренными детьми	2020-2022 гг.	Наличие банка актуальных педагогических практик	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
7.	Повышение компетентности педагогических работников по вопросам работы с детьми с повышенным уровнем способностей, включая:	2020-2022 гг.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам работы с детьми с повышенным уровнем способностей, от общего количества педагогов	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
7.1	Обеспечение профессионального роста педагогических кадров через участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, творческих лабораториях и иных мероприятиях	2020-2022 гг.	Наличие информационной справки	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
8.	Организация работы по совершенствованию механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика)	сентябрь 2020 г.	Наличие Плана межведомственного взаимодействия	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
9.	Организация работы по взаимодействию с организациями высшего образования по научному сопровождению одаренных детей и педагогов	2020-2022 гг.	Наличие соглашения о сотрудничестве	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области

**Дорожная карта
по направлению «Развитие системы профориентации»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Индикативный показатель	Исполнители
1.	Планирование работы по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	Октябрь 2020 г.	Наличие плана работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
2.	Направление на курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	II и IV кварталы 2020 г.	Не менее 1-2 человека	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
3.	Участие в семинарах и вебинарах для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную технологию «Образование для жизни (обучение через предпринимательство)»	Ежегодно (февраль, сентябрь) 2020-2022 гг.	Не менее 3-5 человек	Руководители образовательных организаций
4.	Участие в мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Ежегодно по итогам учебного года 2021-2022 г.г.	Наличие отчета по результатам мониторинга. Рекомендации по его результатам	Руководители образовательных организаций
5.	Участие в психолого-педагогической диагностике способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий, выработка адресных рекомендаций	2021-2022 гг.	Наличие отчета по итогам психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий	Руководители образовательных организаций
6.	Участие в диалоговой площадке по профориентации в	Август 2020 г.	Не менее 2 человек	Отдел образования администрации

	рамках областного августовского совещания педагогических работников			Белинского района Пензенской области, руководители образовательных организаций
7.	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями, предприятиями, профессиональными образовательными организациями	Ежегодно	Наличие графика проведения профориентационных мероприятий	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, руководители образовательных организаций
8.	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	Ежегодно	Не менее 50% обучающихся общеобразовательных организаций Белинского района	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, руководители образовательных организаций
9.	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»	Ежегодно	Ежегодное увеличение числа участников до об общего обучающихся общеобразовательных организаций: 2020- 20%, 2021- 35%, 2022 – 50%	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области, руководители образовательных организаций
10.	Информационное сопровождение профориентации обучающихся	2020-2022 гг.	Наличие информации о проведении профориентационных мероприятий на школьных сайтах	Руководители образовательных организаций
11.	Проведение встреч с родительской общественностью по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с участием работодателей и учреждений профессионального образования	Ежегодно	Рекомендации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	Руководители образовательных организаций
12.	Проведение	Ежегодно по	Наличие	Отдел

	корректировки плана работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, анализ эффективности принятых мер	итогах отчетного периода (до 15 февраля года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.	аналитической справки	образования администрации Белинского района Пензенской области
--	--	---	-----------------------	--

- индекс массовых результатов;

Муниципальные показатели достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования относятся к категории индивидуальных достижений обучающихся и включают в себя следующие показатели:

- общие результаты процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- результаты сравнительного анализа по итогам различных оценочных процедур;
- результаты достижения предметных результатов в разрезе общеобразовательных предметов.
- индекс низких результатов;

Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов.

Критерии оценки	Показатели оценки	Уровни успешности	Индикаторы оценивания	Фактический % обучающихся
Общие результаты процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций	индекс низких результатов	Пониженный уровень,	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку ниже 2,6
		низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных	

			знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению	
	индекс массовых результатов;	Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку от 2,6 до 4.5
	индекс высоких результатов	Повышенный уровень,	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку от 4,5 до 5.0
		высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	
Результаты сравнительного анализа по итогам различных оценочных процедур	% не преодолевших мин. границу	низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку ниже 2,6

	.; Индекс низких показател ей	Пониженный уровень, низкий уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	
	индекс массовых результатов	Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку от 2,6 до 4.5
	индекс высоких результатов	Повышенный уровень, высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку от 4,5 до 5.0
		Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области		
Результаты достижения предметных результатов в разрезе общеобразовательных предметов	индекс результатов	низкий уровень, Пониженный уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку ниже 2,6

			Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	
	индекс массовых результатов	Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку от 2,6 до 4.5
	индекс высоких результатов	Повышенный уровень,	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	Доля обучающихся, имеющих средневзвешенную отметку от 4,5 до 5.0
		высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	

Мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится на основании анализа данных из Министерства образования и науки Мурманской области

Технология проведения мониторинга оценки индивидуальных достижений обучающихся

В примерных образовательных программах начального, основного и среднего общего образования система оценки раскрывается как один из инструментов реализации требований ФГОС НОО, ООО СОО к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования.

Важнейшая составляющая предметных результатов — система предметных знаний. В ней важно выделить опорные знания, т.е. знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения.

Предметом оценки должны стать планируемые результаты обучения, которые соотносятся с ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых курсов. Это позволяет учителю соотносить требования системы оценки с уровнем формирования опорных учебных действий и с уровнем освоения опорного учебного материала.

Следовательно, учителю необходимо как можно раньше иметь сведения о том, овладел ли ученик опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета. Это особенно важно на этапе подготовки к экзаменам, но не менее важно знать ожидаемые результаты уже в начале освоения программного материала, начиная с первого класса начальной школы. Поэтому объективная оценка знаний должна проводиться с учетом уровня ожидаемых результатов каждого конкретного школьника и класса в целом.

При выборе совокупности компонентов, значимых для педагогического анализа, необходимо определить **цели педагогического анализа** которые способствуют повышению качества образования:

- правильное определение результатов обучения;
- объективное оценивание этих результатов;
- учет индивидуальных возможностей учащихся;
- выявление учащихся, не освоивших более 50% контролируемых элементов содержания;
- определение пробелов в обучении.

Основой для оценки индивидуальных достижений учащегося в нашей модели являются оценки за контрольные работы. В соответствии с перечисленными целями необходимо определить показатели, характеризующие учебный процесс.

Прогнозируемыми показателями являются:

ИРО - индекс ожидаемой результативности;

ИКО - индекс качества обученности;

ИНО - индекс неуспешности;

ИСО - индекс степени обученности.

Анализируемыми показателями являются:

РЕЗ - результативность;

ОЦ - оценочный показатель;

КО - показатель качества обученности;

СО - показатель степени обученности;

УР - показатель уровня реализации ожидаемой результативности учащихся;

НО - показатель неуспешности.

Прогнозируемые показатели рассчитываются на основе итоговых оценок учащихся за предыдущий учебный период (в 1-й четверти можно использовать в качестве исходных данных средние оценки по предмету, рассчитанные на основе уже выставленных учителем). Тогда прогнозируемые показатели определяются следующим образом:

Анализируемые показатели рассчитываются на основе результатов контрольной работы, проведенной по предмету в соответствии с учебным планом и содержащей задания, с помощью которых контролируются предусмотренные стандартом образования результаты обучения.

1. Результаты обучения определяются с помощью показателя результативности — **РЕЗ** (объема выполненных заданий).
2. Объективность оценки результатов обучения можно определить по показателю оценивания — **ОЦ**.
3. Уровень реализации ожидаемых результатов **УР** определяется с учетом ожидаемых результатов (диагностики).
4. Показатель **НО** свидетельствует об уменьшении или увеличении элементов содержания, не освоенных учащимися, в сравнении с прогнозируемыми.
5. Показатель **СО** свидетельствует о полученном показателе успеваемости.
6. Пробелы в обучении выявляются в ходе выполнения программы анализа контрольной работы (выделяются элементы содержания, не освоенные большинством учащихся класса).

Такая характеристика контрольной работы обладает достаточной полнотой, объективностью, достоверностью и содержит то ядро информации, которое необходимо для оценки качества обучения и формирования рекомендаций по устранению пробелов и индивидуальной работе с учащимися.

Сравнение **полученных** показателей с **прогнозируемыми** позволяет сделать вывод о качестве образовательного процесса.

Количественные признаки качества образования:

- показатель результативности выполнения работы равен индексу ожидаемых результатов, превышает прогнозируемый показатель (**РЕЗ > ИРО**) или меньше него, но не более, чем на 10%;
- оценочный показатель равен показателю результативности или отличается от него не более, чем на 10% (**РЕЗ = ОЦ**);

- показатель КО совпадает с прогнозируемым показателем, превышает его или меньше него, но не более, чем на 10% (**КО > ИКО**);
- показатель уровня реализации ожидаемых результатов превышает показатель ИРО (**УР > 0%**), или меньше, но не более, чем на 10%;
- показатель успеваемости равен 100% (**СО = 100%**);
- показатель неуспешности снижен (**НО < ИНО**).